

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования администрации
Новоалександровского муниципального района
Н.Н.Красова
Н.Н.Красова



Принята на заседании

Управляющего совета МОУ СОШ №18
Протокол №4 от «26» января 2016 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»
Н.В.Иванченко
Н.В.Иванченко
Приказ №27 от «26» января 2016 года

Принята на заседании

Педагогического Совета МОУ СОШ №18
Протокол №3 от «26» января 2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
на 2016 - 2023 годы

Ст.Григорополисская
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ОУ:	
3.1	Анализ Программы развития ОУ до 2016 г.	6
3.2	Сведения о режиме работы учреждения	7
3.3	Основные показатели деятельности	7
3.4	Кадровое обеспечение учебного процесса	17
3.5	Социальное партнерство	18
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
5.	SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала	23
6.	Оптимальный сценарий развития	24
7.	Концепция развития	25
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы	32
10.	Индикаторы и результаты развития	40
11.	Управление и отчетность по Программе развития	42
12.	Финансовое обоснование реализации программы	43

1. ПАСПОРТ программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2016 - 2023 годы

Наименование программы	«Школа успеха. Школа стартовых возможностей»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ СОШ №18 на 2016 - 2023 годы (далее – Программа)
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ №18
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
Цели программы	Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося МОУ СОШ №18 в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития региона.
Направления и задачи программы	<p>Приоритетные направления деятельности МОУ СОШ №18</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников, патриотическому воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству; - создание условий для становления конкурентно-способной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира, возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества <p>Задачи программы развития МОУ СОШ №18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы. 2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 4. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2023 г.</p> <p>Первый этап (2016 – 2017 г.г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 – 2022, январь-июль 2023 г.г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (август-декабрь 2023 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; - соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; - положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательными услугами, повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района; - индивидуализация обучения и воспитания, формирование личности патриота, труженика и семьянина
Система организации контроля	Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет МОУ СОШ №18. Результаты контроля представляются в ежегодном публичном докладе директора школы. Размещаются на сайте школы и в СМИ.
ФИО, должность руководителя программы	Иванченко Наталья Вячеславовна, директор
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Внебюджетные средства.

Сайт ОУ	http://sosh18-1526.ucoz.ru/
Электронная почта	Sosh18-1526@mail.ru
Контактный телефон	8 (86544) 51799

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ СОШ №18 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей школы в МОУ СОШ №18 будет реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей. Качественно новых образовательных результатов школа может достичь только в условиях функционирования в инновационном режиме. Таким инструментом для реализации инновационной политики школы является данная Программа развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №18

3.1. Анализ Программы развития МОУ СОШ №18 до 2016 г.

Реализация Программы развития МОУ СОШ №18 «Школа ключевых компетенций» на 2012-2015 г.г. позволила создать оптимальные условия для учащихся школы по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Основные задачи Программы:

- Развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
- Расширение сети вариативного образования в школе;
- Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования;
- Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе **любви к родному краю, его истории, традициям и культуре**, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
- Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
- Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
- Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
- Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

Основным итогом развития школы за предшествующие годы стала успешная работа школы по реализации образовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросом участников образовательного процесса; рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения поставленных целей и решения задач развития стала реализация 9 программ:

- «Государственно – общественное управление»
- «Система оценки качества образования»
- «Экспериментально – исследовательская работа»
- «Дополнительное образование»
- «Одаренные дети»
- « Информационно – компьютерные технологии в образовании»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье школьника»
- «Содружество детей и взрослых»

3.2. Сведения о режиме работы учреждения

Учебные занятия в школе организованы в соответствии с годовым календарным графиком на текущий учебный год. Уроки проводятся в одну смену. Начало уроков в 8.00 часов, продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками по 10 минут, после 2-3 уроков по 15 минут, после 4 урока - 20 минут.

Обучение в 1-м классе организовано в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня, после 2 урока, проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

2 – 11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе в одну смену.

3.3. Контингент обучающихся

Набор обучающихся производится в основном по микрорайону школы на основании личного заявления родителей и в соответствии Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107). Численность обучающихся за последние 5 лет:

Степень обучения	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	110	115	106	113	116
II	133	132	134	126	140
III	12	-	12	21	12
Всего в школе	255	247	252	260	268

Сохранение контингента учащихся

(отсутствие выбывших учащихся до получения среднего (полного) общего образования):

Детей 6,5 – 18 летнего возраста, подлежащих обучению, но не обучающихся в нарушение Закона РФ «Об образовании», в МОУ СОШ №18 нет.

Из 268 обучающихся на конец 2015-2016 года переведены в следующий класс 222 чел., 44 выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты за уровень образования. Два учащихся 5 класса (Есян Эрос) и 3 класса (Есян Давид) оставлены на повторный курс обучения.

3.4 Основные показатели деятельности МОУСОШ №18 за три последних года:

Показатели	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Учащихся на конец года	248	260	268	248	260	268
Окончили 9 классов	29	20	32	100%	100%	100%
Окончили 11 классов	-	8	12	-	100%	100%
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	-	-	3	-	-	25%
Награждены золотой медалью Ставропольского края	-	-	-	-	-	-
Награждены серебряной медалью Ставропольского края	-	-	-	-	-	-
Награждены похвальными грамотами по предмету	6	2	11	20,6%	10,5%	25%
Награждены похвальными листами	22	24	27	8,8%	10,8%	11,7%

Выпущены со справкой	-	-	-	-	-	-
Отсев учащихся	-	-	-	-	-	-
Качество обучения	41%	43,6%	47,3%	41%	43,6%	47,3%
Успешность обучения	100%	100%	99,4%	100%	100%	99,4%

Информатизация образовательного процесса

В школе имеется компьютерное оборудование, полученное в рамках проекта «МОДЕРНИЗАЦИЯ» - 4 кабинета начальных классов, кабинеты географии, химии, физики, оборудована автоматизированным рабочим местом библиотека, оборудован кабинет информатики. В компьютерном классе проходят уроки информатики, элективные курсы. Ученики принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, участвуют во внеклассных мероприятиях. На уроках активно используются мультимедийное оборудование, обучающие программы, сеть Интернет. Официальный сайт школы используется учащимися и учителями как дистанционная форма работы. Сайт содержит информацию необходимую для учащихся, родителей и учителей. В плане работы ОУ по ИКТ запланирована и проводится методическая работа с педагогами по изучению теоретических вопросов информатизации, знакомство с опытом работы других общеобразовательных учреждений по внедрению ИКТ в образовательный процесс, обмен опытом работы между педагогами, использующими ИКТ. Организовано место свободного доступа для педагогов и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Работа с одарёнными детьми.

В учреждении реализуется программа «Одаренные дети». В течении каждого текущего учебного года согласно плана работы с одаренными детьми организуются разнообразные формы работы (индивидуальные, групповые), методы (проблемно-поисковый – НПК, разработка проектов, исследовательский – соц опросы, анкетирование, интеллектуально-познавательный – участие в конкурсах и олимпиадах и т.д.,). Результат работы с одаренными детьми – их достижения по итогам участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней:

Победители и призеры районной открытой научной конференции школьников -2016

№	Ф.И.О.	Тема работы	класс	Руководитель	Призовое место
Биология 5-7 классы					
1	Усиков Дмитрий Юрьевич	Исследование действия антибиотиков на микроорганизмы	5	Корнеева Наталья Юрьевна	1 место
Экология					
2	Брусенцева Кристина Сергеевна	Привлечение птиц как биологический способ борьбы с вредителями	7	Корнеева Наталья Юрьевна	1 место
Лингвистика (иностраный язык)					
3	Маркина Вероника Владимировна	Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру школьников	7	Убирайлова Людмила Петровна	3 место

Юниор (гуманитарная)

5	Гаврилова Юлия Александровна	Национальная культура казаков	4	Маркова Наталья Ивановна	2 место
6	Киевец Дмитрий Владимирович	Чти следы прошлого (памятники станицы)	3	Букалова Наталья Николаевна	3 место
7	Чалов Никита Сергеевич	Нетрадиционные техники рисования	3	Скрипаева Ольга Ивановна	3 место

Конкурс «Живая классика»

8	Скрипаев Иван Денисович	Борис Ганаго «Машенька»	5	Рябикина Ольга Михайловна	3 место
---	-------------------------	-------------------------	---	---------------------------	---------

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль за организацией работы с одаренными детьми. В ходе контроля проводится анализ работы учителей-предметников с одаренными учащимися по развитию их творческих способностей и индивидуальных особенностей. В рамках контроля анализируются результаты участия обучающихся в различных конкурсах и предметных олимпиадах.

Деятельность педагогов по организации работы с одаренными и талантливыми детьми определена Программой работы по выявлению и поддержке одаренных детей и проводится по следующим направлениям:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы элективных курсов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- вручение грамот и ценных подарков, учрежденных администрацией школы, представление лучших учащихся на награждение стипендией Учредителя.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одаренными детьми, для создания благоприятных условий развития одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельному чтению не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсе «Живая классика». Построенная таким образом работа с одаренными детьми способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличению объема знаний и расширению кругозора. Традиционно учащиеся активно участвуют в различных конкурсах по технологии, ОБЖ, русскому языку в которых показывают хорошие результаты. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе создаются кружки по интересам. В школьных кружках и факультативах всего занято 73 % учащихся. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и краевых олимпиадах и конкурсах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование уч-ся в школе организовано следующим образом:

За счет бюджетных ассигнований: в штатном расписании МОУ СОШ № 18 имеется 1 (одна) ставка педагога дополнительного образования. Действуют 5 объединений (кружков):

№	Название объединения (кружка)	Количество учащихся посещающих объединение (кружок)	Охват (% от общего количества обучающихся)
1	Танцевальный кружок «Радость» - младшая группа	12	4,4
2	Танцевальный кружок «Радость» - средняя группа	12	4,4
3	Танцевальный кружок «Радость» - старшая группа	12	4,4
4	Вокальный кружок «Веселые нотки»	12	4,4
5	Хоровой кружок «Улыбки детства»	20	7,4
Итого: 5 творческих объединений		68	25

В рамках должностных обязанностей организованы 10 творческих объединений по интересам школьников, руководят творческими объединениями работники:

№ п/п	Должность	Название объединения (кружка)	Количество учащихся посещающих объединение (кружок)	Охват (% от общего количества обучающихся)
1.	Старший вожатый	Волонтерский отряд «СССР»	20	7
		Отряд «Пожарный доброволец»	15	5,5
		Отряд ЮИД «Светофорик»	15	5,5
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Кружок «Школа выживания» - младшая группа	15	5,5
		Кружок «Школа выживания» - средняя группа	15	5,5
		Кружок «Зарница»	15	5,5

		Кружок «Казачьи игры» - младшая группа	15	5,5
		Кружок «Казачьи игры» - средняя группа	15	5,5
	Учитель физкультуры (доплата 17%)	Спортивная секция по волейболу – юноши	20	7
		Спортивная секция по волейболу - девушки	20	7
Итого: 10 объединений			165	59,5

На платной основе, согласно Положению об оказании платных дополнительных образовательных услуг:

В МОУ СОШ №18 по запросу родителей учащихся, законных представителей организованы платные дополнительные образовательные услуги. Руководит организацией ПДОУ заместитель директора по УВР Н.А.Абрахимова.

№ п/п	Название объединения (кружка)	Количество учащихся посещающих объединение (кружок)	Охват (% от общего количества обучающихся)
1.	Услуги по предшкольной подготовке детей дошкольного возраста. Программа подготовительного курса для детей 6-7 лет.	30	11
2.	Услуги по организации группы продленного дня: «ГПД 4 класс»	21	7,7
3	Кружок «Раннее обучение английскому языку»: «Английский 1 класс»	9	3,3
4	Кружок «Занимательный английский» 2-3 класс	11	4
5	Кружок «Готовимся к ОГЭ по английскому языку», 7 класс	4	1,5
6	Кружок по русскому языку 2 класс	19	7
7	Услуги по организации группы продленного дня: «ГПД 5 класс»	7	2,6
8	Услуги по организации группы продленного дня: «ГПД 5 класс»	14	5,2
9	Кружок «Готовимся к ОГЭ по математике», 7 класс	13	4,8
10	Кружок «Готовимся к ОГЭ по математике», 8 класс	8	2,9
11	Кружок «За страницами учебника по обществознанию», 9 класс	19	7
12	Кружок «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», 8 класс	11	4
13	Кружок «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», 7 класс	7	2,6
14	Школа абитуриента: русский язык. 11класс	7	2,6

15	Кружок «Занимательная математика», 9 класс	9	3,3
16	Кружок «За страницами учебника по русскому языку», 9 класс	19	7
17	Кружок «Занимательная физика», 9 класс	8	2,9
18	Кружок «Школа абитуриента: математика», 9 класс	13	4,8
19	Кружок «Школа абитуриента: математика», 11 класс	6	2,2
Итого: 19 ПДОУ		235	86,4

Без учета детей, посещающих курс по дошкольной подготовке (35 чел), всего посещают ПДОУ – 205 уч-ся МОУ СОШ №18 (75%).

Реализация ФГОС, внеурочная деятельность в начальной школе.

В 2015-2016 учебном году 1-4 классы обучались по ФГОС НОО, 5 класс – по ФГОС ООО. На начало учебного года в школе был утвержден годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, ООП ООО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков.

Подготовлены кабинеты для обучающихся в соответствии с требованиями к оборудованию кабинетов. Осуществлена курсовая подготовка по ФГОС 100% учителей начальной школы, организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания. Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС.

В течении года проводился мониторинг введения ФГОС. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

В 2015-2016 уч. году была организована внеурочная деятельность с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизации учебной нагрузки обучающихся; улучшения условий для развития ребенка; учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по результатам анкетирования и на основании заявлений родителей на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, круглых столов, проектной деятельности не только учителями начальных классов, но педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД, педагогом-психологом, преподавателем-организатором ОБЖ, педагогом-библиотекарем. Программы внеурочной деятельности за период действия программы «Школа ключевых компетенций реализованы в полном объеме.

3.5. Развитие воспитательной системы школы

Цель воспитательной системы школы:

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей
2. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе разнообразной творческой деятельности
3. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления: научить выпускников самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, реагировать на разные жизненные ситуации.
4. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры
5. Совершенствование системы качества дополнительного образования
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания, развития личности и педагогической поддержки каждого ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Кадровый состав воспитательной службы включает 23 человека, из них 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Управление воспитательной работой осуществляется на 3 уровнях:

- воспитательная работа в начальной и основной школе;
- работа с родителями и общественностью;
- работа с педагогическими кадрами.

Деятельность методического объединения классных руководителей в прошедшем учебном году была направлена на реализацию цели «Обновление содержания воспитательной работы как одно из условий повышения общего уровня культурного развития учащихся и формирования личности». В рамках заседаний МО были рассмотрены вопросы индивидуального подхода в исследовании проблем ребенка, организации ученического самоуправления, использования культурно-образовательного пространства станицы, приобщения родителей к организации и участию в воспитательной работе класса. В рамках МО проводились индивидуальные консультации по запросам классных руководителей.

Воспитанники школы постоянные участники районных мероприятий различной направленности: акция «БУНТ», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Лидер», конкурс «Солдатский конверт», «Юные инспекторы дорожного движения», спортивные соревнования, конкурсы прикладного творчества, художественной самодеятельности и др.

В целях формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся школы, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества в школе организовано детское самоуправление обеспечивающее: возможность вхождения в систему открытых гражданских отношений; выработку необходимых навыков социального взаимодействия, развитие умения подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Обучающимся школы предоставлена возможность участия в управлении школьными процессами: деятельность Совета старшеклассников, коллегиальность при

рассмотрении вопроса присуждения премии обучающимся, проведение Дня самоуправления, часы общения, по вопросам организации жизнедеятельности школьного коллектива, с директором и администрацией школы, участие в работе общешкольного родительского собрания, работе педагогического совета школы и т.д. В классных коллективах организовано классное самоуправление.

МОНИТОРИНГ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ с 3 по 11 класс за 3 года

года	Уровни воспитанности		
	высокий	средний	низкий
2013-2014	46%	49%	5%
2014-2015	47%	49%	4%
2015-2016	47%	49%	4%

В 2015-2016 учебном году у **47%** учащихся – высокий уровень воспитанности (продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру).

У **49%** учащихся – средний уровень воспитанности (средняя познавательная активность, эстетическая культура, взаимоуважение).

У **4%** учащихся – низкий уровень воспитанности (низкая познавательная активность, потребность в труде не является прочной личностной характеристикой).

Работа по подпрограмме «Подросток и закон» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закону №52-кз, закону № 91, приказу ОО АНМР «О профилактической работе с учащимися «Группы риска», с планом МВД ОДН Новоалександровского района и программой «Подросток и закон».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «Школьная Галактика» и школьного самоуправления.

Профилактической работе способствует деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства, совместно с которыми систематически, по утвержденному графику проводились рейды родительского патрулирования. За 2015-2016 учебный год проведено 4 рейда в места отдыха молодежи: во время каникул и празднования праздника Последнего звонка, имеется план проведения праздника Последнего звонка.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы, на Совете Отцов решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Проведено 9 заседаний Совета Профилактики и 4 заседания Совета Отцов.

Классными руководителями и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и

степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности, составляется акт ЖБУ. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, совещаниях при зам директора по ВР, семинарах классных руководителей.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные и отрицательные результаты. За последние 3 года наблюдается снижение уровня правонарушений, не выявлено ни одного наркозависимого ребёнка.

Регулярно сотрудничество с ОДН по вопросам привлечения к ответственности родителей за правонарушения их детей, таких обращений было 3, рассмотрены все ходатайства в ОДН и органы опеки. К концу 2015-2016 учебного года в образовательном учреждении насчитывается 4 человека, состоящих на основных видах учета, ОДН, ВШУ, и КДН.

Кол-во обуч –ся в МОУСОШ №18	Состоят на учете			Рассмотрено документов на КДН (кол-во обучающихся)
	ВШУ	ОДН (Ф.И., класс)	Социально опасное положение	
4 Веденин Алексей 8 класс Марков Олег 2 класс Ларский Евгений 6 класс Стеблецов Виктор 3б класс	2 Веденин Алексей 8 класс Стеблецов Виктор 3б класс	3 Веденин Алексей 8класс Стеблецов Виктор 3б класс Марков Олег 2 класс	3 Веденин Алексей 8класс Марков Олег 2 класс Стеблецов Виктор 3б класс	

В декабре ежегодно традиционно проводится правовая неделя по изучению Правовых знаний, в рамках которой проводятся уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, конкурсы по правовой тематике, проведены классные часы по теме «Правовое воспитание учащихся». В школе имеются сменные стенды «Я и закон», «Подросток и закон», «Закон и ответственность», а также работает детская общественная приемная, где рассматриваются вопросы о нарушении и соблюдения законов в школе. Разработана программа «Правознайка» по изучению прав и обязанностей гражданина РФ.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 17 классных часов с обучающимися (в каждом классе) на тему толерантности, на классных родительских собраниях рассматривался вопрос о национальной терпимости, толерантности и межнациональных конфликтах. Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации. В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий ОДН ОВД по Новоалександровскому району и классными руководителями и зам.директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению табачных изделий, алкоголя и психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора Тимоновой С. А. и участковым оперуполномоченным Москаевым В.Н. с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей, организован цикл бесед «Административная и уголовная ответственность».

3.6. Организация питания:

Организации питания уделяется особое внимание. Ежемесячно администрацией школы осуществляется контроль качества питания и соблюдением норм СанПиНа. За прошедший учебный год проведено 14 бесед о культуре питания, о рациональном и правильном питании для развития организма, о воспитании навыков культуры поведения в школьной столовой во время приема пищи. Проведено 6 бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье. Вопрос питания постоянно выносится на общешкольные родительские собрания и собрания пед. коллектива.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения комплексной безопасности:

- заключен договор с вневедомственной охраной по «Мобильному охраннику»;
- установлена АПС (автоматическая система пожаротушения) и заключены договора на её техническое обслуживание;
- проводились регулярные учебные эвакуации (1 раз в четверть);
- проводились дни охраны труда и техники безопасности;
- в школе организовано и осуществляется на добровольных началах дежурство педагогов и учащихся в школьных коридорах, на этажах;
- ежедневно делается обход школьной территории;
- с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения.

Здание школы соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, заключены договора на её техническое обслуживание;
- Электрощитовая оснащена противопожарной огнеупорной дверью,
- Имеется внутренний пожарный водопровод. Пожарный гидрант, запасная емкость для воды объемом 20кб.
- назначены ответственные лица по обслуживанию и использованию «Мобильного охранника», системы пожарного мониторинга «Стрелец»
- существует добровольно – спасательная дружина из числа работников, отряд юных пожарных;
- ежедневно делается обход школьной территории, с записью в соответствующих журналах;
- организовано ежедневное дежурство родительской общественности.
- осуществляются мероприятия охране труда и техники безопасности согласно плану

В целях профилактики заболеваний и охраны здоровья обучающихся в школе реализуются здоровьесберегающие образовательные технологии, направленные на формирование и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- медико-гигиенические (обеспечение гигиенических условий в соответствии с рекомендациями СанПиН, иммунизация в рамках календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению: курс лекций ЦМП; уроки, диспуты и семинары для обучающихся; участие в проектах; лекции и беседы для родителей; интеграция между курсами учебных дисциплин, включающих знания о человеке и т.д.);
- физкультурно–оздоровительные: спортивно-оздоровительная работа с обучающимися осуществляется на уроках и во внеурочное время – физкультурно-оздоровительные занятия, ЛФК, проведение «Казачьих игр». Работа летнего оздоровительного лагеря «ТЕРЕМОК», спортивные

секции, социальное партнерство с МУЗ ЦРБ, ЦЗН, СХПК «Россия» - организация УПБ «ПРОГРЕСС» так же способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- экологические здоровьесберегающие технологии (обустройство школьной территории, озеленение классов, рекреаций и школы в целом, участие в природоохранных мероприятиях);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (изучение курса ОБЖ, дополняемое тематическими классными часами; лекционно-просветительская работа с педагогами и родителями).

3.8. Кадровое обеспечение учебного процесса.

В школе работают 30 педагогов, из которых:

87% имеют высшее образование

27% имеют два и более профессиональных образования в области педагогики, менеджмента и экономики.

57% имеют высшую категорию,

23% – 1-ю категорию,

2 сотрудника получают второе образование (Зотова И.Ю. – учитель начальных классов и информатики в АГПА, Ермакова Н.И. – учитель географии в СГПИ).

6 учителей – призеры и победители конкурса «Учитель года»,

4 дипломанта Всероссийских дистанционных конкурсов,

100 % коллектива прошло повышение квалификации по введению ФГОС.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий. Ежегодно учителя школы обучаются на курсах повышения квалификации (в текущем учебном году 11 чел прошли курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО). Помимо курсов повышения квалификации, педагоги школы приняли участие в мероприятиях внешкольного уровня: семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, работе РМО. Штат педагогов укомплектован полностью.

Совершенствование учительского корпуса. Методическая работа.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей в контексте задач апробации профессионального стандарта педагога.

Чтобы процесс перехода на профессиональный стандарт прошел оптимально эффективно, в школе поэтапно проведены следующие мероприятия:

1. изучение профессионального стандарта педагога, обсуждение в педагогической среде.
2. самоанализ уровня подготовки педагогов на соответствие требованиям профстандарта.
3. заседание методических объединений с целью определения и уточнения возможности перехода на профстандарт на уровне образовательной организации (обобщение опыта, мастер-класс, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, стажировки).
4. заседание педагогического совета с совместным обсуждением результатов анализа и предложений по переходу на профессиональный стандарт.

5. определена перспектива перехода на профессиональный стандарт – составление индивидуальной образовательной-методической траектории педагога (что необходимо, в какие сроки, где, как), планирование командных и групповых форм работ.
6. сформирована рабочая группа по организации работы по апробации и переходу на профессиональный стандарт педагога.
7. разработана дорожная карта по апробации профессионального стандарта педагога в МОУ СОШ №18.
8. проведено анкетирование учителей школы «Система ценностей педагога».
9. составлен банк данных учителей, максимально приблизившихся к профессиональному стандарту педагога (по итогам профессиональной деятельности и результатам обучения и воспитания школьников).
10. использование критериев профстандарта педагога в ОЭР школы по теме «Аттестация педагогических кадров. Компетентностный подход.»
11. включение в план работы школы мероприятий по оценке соответствия педагога требованиям профстандарта (внутренний и внешний аудит, использование инструментов государственно-общественного управления ОУ для повышения качества образовательного процесса – Управляющий совет, публичный отчет, официальный сайт.)

3.9. Социальное партнёрство

В 2013 году опыт работы школы был положен в основу проекта Российской академии народного хозяйства и подготовки управленческих кадров при Президенте РФ «Социальное партнерство как фактор развития общеобразовательного учреждения» и номинирован как лучший. Данный проект позволил школе расширить ее возможности за счет использования ресурсов каждого социального партнера в достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгоды, поддержки и ответственности. В результате партнерства в школе сложился целый ряд замечательных традиций:

№	Социальные партнёры	Направления совместной деятельности.	Результат, ставший традицией школы
•	Администрация, Совет депутатов	Решение материально-технических проблем в социальной деятельности: организация и проведение совместных акций и мероприятий, обеспечение наглядными пособиями, спортивным инвентарем, услуги транспортных перевозок учащихся и педагогов.	Акции по благоустройству территории, помощи ветеранам ВОВ и труда, труженикам тыла.
•	СПК «Россия» - градообразующее предприятие	Содействие в профподготовке школьников. Ученическая производственная бригада «ПРОГРЕСС». Решение материально-технических проблем (организация питания школьников, проведение совместных мероприятий, содействие в проведении ремонтных работ и т. п.)	Первые профессиональные пробы – агроном, механизатор, оператор машинного доения. Встречи с ветеранами труда, представителями трудовых династий Организация праздников для тружеников колхоза. Ученики школы являются призерами и победителями ежегодных конкурсов УПБ. В 2016 году Кулакова Ольга стала призером краевой олимпиады УПБ в СтГАУ по животноводству.
•	Учреждения культуры	Формирование культурологических ценностей. Создание условий для созидательного творчества (работа кружков: танцевальный, вокальный, организация совместных мероприятий и т. д.).	Более 50% наших учеников принимают участие в культурных мероприятиях станицы – танцевальный коллектив РАДОСТЬ, вокалисты, участники театральной студии «КАЛАМБУР». Проведение публичных отчетов школы за год в форме презентации достижений учащихся, педагогов школы и результатов взаимодействия социальных партнеров по совершенствованию образовательного процесса.
•	Храм Покрова Пресвятой Богородицы	Духовно – нравственное развитие подрастающего поколения, соблюдение норм морали. Проведение совместных акций и мероприятий.	Уч-ся школы посещают воскресную школу Встречи с отцом Петром (выпускники – выбор жизненного пути, уч-ся начальных классов – жизненные ценности)
•	ГБОУ СПО «ГСХТ им. Атамана М.И.	Совместная деятельность по организации образовательного процесса. Взаимодействие по профориентации.	Ежегодные встречи православной молодежи «Сретенская свеча», профориентационная работа – 50% выпускников 9 классов продолжают обучение в ГСХТ по специальностям – механизация сельского хозяйства, агрономия, бухгалтерский учет, технология переработки сельскохозяйственной продукции, по профессиям — тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, повар-

	Платова»		кондитер. Планируется совместная работа по реализации проекта «Поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» с мая 2017 года по август 2018 года.
•	Музей.	Формирование патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России. Научно-исследовательская работа, сбор материалов, организация экскурсий.	Проведение ежегодных Казачьих игр, конкурса «Эх, казачка!» Составление родословных семей. (уч-ся 3 класса Киевец Дмитрий занял 3 место в районной НПК с презентацией работы «Чти следы прошлого» - памятные места и памятники станицы — 2015-2016 уч г, Гаврилова Екатерина — призёр районной НПК «Я помню и горжусь» - краеведческая работа о прадедушке - участнике ВОВ)
•	Библиотеки	Формирование информационной культуры, организация совместных мероприятий.	2016 год — Гаврилова Юлия — 2 место в районной НПК «Национальная культура казаков» Реализован проект благоустройства школьной территории – обустроены зоны отдыха для школьников (две беседки, 10 лавочек), полоса препятствий для проведения уроков физкультуры на свежем воздухе, ограждение лестничного пролета на пути эвакуации, замощена плиткой дорожка при входе на территорию школы, высажено 15 деревьев
•	Родительская общественность	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса, развития материально-технической базы.	
•	Жители станицы	Социальное взаимодействие.	
•	Казачье общество	Социальное взаимодействие.	
•	Фермерские хозяйства	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса.	Благоустройство территории, оказание помощи малоимущим
•	ИП	Взаимодействие по вопросам организации образовательного процесса.	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Школа расположена в станице Григорополисской Новоалександровского района Ставропольского края по ул. Первомайская № 30. Образовательное пространство станицы включает три дошкольные образовательные учреждения, две средних школы, специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида, детский дом, ГСХТ им. атамана М.И.Платова. Школа является образовательной системой, удалённой от районного центра и успешное развитие школы может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями.

Главным объектом потребностей родителей выступает **качественное обучение, подготовка к продолжению профессионального образования и углубленному изучению предметов**, конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе. Для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий они указывают: дисциплину, профиль и поддержку со стороны семьи.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать, что:

- Родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования (76%).
- Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ (71% родителей учащихся выбирают в качестве приоритета целенаправленную подготовку по предметам для поступления в вуз, сдаче ЕГЭ).
- Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (91%), условия для дополнительного образования (80%), организация и качество питания (94%).
- Увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни школы: 78% родителей готовы активно участвовать в школьной жизни.
- 80 % родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволит обеспечить более качественное обучение и воспитание детей.
- 65% родителей указали на достаточную связь семьи и школы.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- подготовленность учеников школы к поступлению в ВУЗы.
- отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе – 89%;
- дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка - 91%;
- общая культура и компетентность педагогических кадров – 83%;
- организация питания - 94%.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения предоставляющего качественные образовательные услуги населению в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, образовательными потребностями клиентских групп и перспективой развития рынка труда региона. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу.

Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

<i>Клиентские группы</i>	<i>Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы</i>	<i>Отдача со стороны клиентской группы для школы</i>
1. Учащийся	Реализация права на получение качественного образования повышенного уровня в комфортных условиях школы.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению, саморегуляции, самовыражению со стороны учащихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования (в учреждениях НПО, СПО и ВУЗах) Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с ребенком.	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности школы, направленная на индивидуализацию и дифференциацию повышенного уровня образования для каждого учащегося. Участие в Управляющем совете школы, обеспечивающем ресурсную поддержку качественных образовательных услуг школы.
3. Администрация	Подготовка гражданина, законопослушание, выполнение Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Обеспечение общедоступного качественного образования, здоровьесберегающих условий для обучения учащихся школы, патриотического воспитания на основе национально-регионального компонента, воспитания здорового образа жизни, правового воспитания, развития материально-технической базы.
4. Руководители градообразующего предприятия, общественных организаций	Содействие в подготовке конкурентоспособной личности, будущих высоко-квалифицированных специалистов, реализующих миссии <u>«гражданина», «труженика» и «семьянина».</u>	Поддержка программ дополнительного образования учащихся, ранняя профориентация, организация УПБ, совместные социально значимые мероприятия (фестивали, конкурсы, слеты)
	Социальная активность школы и ее учащихся по	Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных

5. Общественность	отношению к территории (история, культура, обычаи и традиции) и его жителям (пенсионерам, ветеранам ВОВ и труда) в форме детско-молодежного движения и общественно-значимых акций (БУНТ-быстро уберем нашу территорию!, Посади дерево, Подари школе книгу и т.п.).	акций учащимися школы (реализация казачьего компонента в воспитательной работе, социально-значимые мероприятия, акции, субботники и т.д.), сотрудничество в деятельности образовательного учреждения.
6. Учредитель	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для учащихся. Работа школы как объекта образовательной сети школы, в рамках образовательной сети района.	Поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка инновационной деятельности школы, передачи позитивного опыта другим школам.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТОВ ШКОЛЫ

Конкурирующим образовательным учреждением является МОУ СОШ №2 по параметрам: месторасположение (центральная часть станицы), более современное здание, отремонтированное в 2014 году к 60-летию УПБ (новые окна, спортзал, система отопления), большая оснащённость учебного процесса.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие **выводы**: в настоящее время в среде родителей учащихся МОУ СОШ №18 формируется социальный заказ к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения не только общедоступного, а еще и качественного образования. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу, в реализацию которой родители готовы инвестировать средства. В целом большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности школы.

Маркетинговый план

Полный перечень услуг	Услуга 1	Услуга 2	Услуга 3
Направления	Дополнительное образование	Информационная	Консультационная
Виды	Спортивные Оздоровительные Художественно-эстетические Информационно-коммуникационные Адаптивная подготовка к школе	Дистанционное обучение	Сетевое взаимодействие Социальное партнёрство
Необходимые ресурсы	Современная материально-техническая база Подготовленные кадры	Интернет Программное обеспечение Спец. оборудование Подготовленные кадры	Кадры, готовые к инновационной деятельности Интернет
Описание рынков и доступа к ресурсам	Обучающиеся Жители микрорайона	Обучающиеся Учителя Родители Жители микрорайона Другие ОО	Учителя Другие ОО

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)

1. Профессиональный педагогический коллектив
2. Информационная открытость школы для родителей и общественности
3. Имидж “успешной школы”, востребованной населением. Наличие положительных отзывов выпускников о школе, потребителей.
4. Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
5. Качественная подготовка по основным предметам (результаты ЕГЭ)
6. Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
7. Оригинальная система воспитательной работы «Я - гражданин России» и «Казачий компонент в воспитательном процессе МОУ СОШ №18»
8. Следование принципам государственно-общественного управления школой
9. Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды

В процессе мониторинга конкурентного положения ОУ на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательного процесса;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям:
 - результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
 - результаты выступлений обучающихся на научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись отчёты, предоставляемые в отдел образования АНМР и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг станицы и района в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

5.SWOT- ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

<i>Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Угрозы, риски (T)</i>
1. стабильность педагогического коллектива, сочетание опыта и новаторства, наличие школьных традиций	1. недостаточная готовность педагогов к использованию современных технологий, построению образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода	1.организация оригинальной системы воспитательной работы, способствующей повышению качества образования	1.уменьшение заинтересованности родителей в успехах ребенка, снижение их внимания к школьникам
2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов	2. профессиональное выгорание педагогов	2.повышение статуса педагогического работника	2.нестабильное ресурсное обеспечение
3. сформированность системы методической работы и повышения квалификации педагогов	3.увеличение нагрузки администрации. Перегруз ВШК.	3.положительные отзывы в социуме о работе школы. Формирование позитивного имиджа организации, её конкурентных преимуществ	3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база

<i>Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Угрозы, риски (T)</i>
4.готовность большей части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности	4. неготовность родителей к включению в инновационный образовательный процесс	4.наличие положительного опыта сотрудничества с социальными и образовательными партнерами	4. разнородный контингент родительской общественности, не всегда готовый поддержать деятельность школы, в том числе и по государственно-общественному управлению
5. сформированность системы воспитательной работы и школьного самоуправления	5.низкая мотивация учащихся к учебной, исследовательской, олимпиадной деятельности в основной и старшей школе	5. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.	5. появление негативной, непроверенной информация об ОУ, способной влиять на имидж школы
6. накопление опыта организации психолого-педагогического сопровождения учащихся	6.отсутствие отдельного кабинета психологической разгрузки	6. повышение комфортности УВП, образовательное учреждение – территория безусловной психологической безопасности	6. нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками
7. организация дополнительного образования, реализация ПДОУ	7. недостаточная штатная численность педагогов дополнительного образования, низкий уровень платежеспособности родителей (высокий уровень безработицы)	7. создание условий для повышения мотивации учебной деятельности, повышению её результативности, развитию МТБ	7. снижение спроса на ПДОУ, увеличение количества уч-ся группы риска
8. открытость ОУ для использования информационных технологий	8. низкий уровень ИКТ-навыков среди родителей (проблемы пользования ИАС «АВЕРС»: ЭКЖ, официальным сайтом школы.	8. привлечение ресурсов для развития организации	8. дефицит кадров для работы с официальным сайтом, средств для обновления компьютерной сети
9. наличие учебно-лабораторного оборудования по проекту «Модернизация образования»: 4 кабинета в начальной школе, 3 кабинета - химия, физика и география. Спортивное оборудование, оборудование для пищеблока	9. устаревшее оборудование в кабинете информатики, недостаточно оборудования в предметных кабинетах – русский язык, литература, музыка	9. организация качественного образовательного процесса на инновационном уровне, создание условий для исследовательской деятельности школьников	9. наука и техника стремительно развиваются, имеющиеся ресурсы и оборудование устаревают, требуются новые капитальные вложения для обновления учебно-лабораторного оборудования.

Резюме:

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны и угрозы), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного swot- анализа основным направлением развития должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления приоритетов их совершенствования. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой, в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования всем слоям населения. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения дальнейшего развития школы:

- В управлении:
 - привлечение широкой общественности к работе на основе государственно-общественного управления;
 - развитие системы управления образовательным процессом.
- В кадровом обеспечении:
 - несформированность понимания подходов к обновлению содержания и процесса обучения;
 - слабое владение педагогов навыками исследовательской деятельности, описания системы педагогической и методической работы, авторских идей, программ и проектов.
 - неготовность части учителей к изменению своей роли в учебно-воспитательном процессе, к необходимости формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- В учебно-воспитательном процессе:
 - низкая мотивация учащихся к повышению уровня образованности, качества знаний;
 - недостаточная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
 - несовершенство содержания и финансового обеспечения внеурочной деятельности, отставание ее от социального заказа ученика, семьи, общества;
 - недостаточная деятельность, составляющая процесс обучения для обеспечения активной позиции каждого ученика.
- В материально-техническом обеспечении:
 - недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы, необходимой для реализации потенциала каждого учащегося.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы:

1. Консервативного;
2. Устойчивого развития;
3. Радикального

Первый сценарий предусматривает сохранение имеющихся достижений. Риск его реализации заключается в отсутствии регулирования образовательного процесса в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними потребностями в росте требований к функционированию педагогического коллектива.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности образовательного учреждения, что создает риск потерь достигнутых образовательных условий, достижений, неготовность участников образовательного процесса к кардинальным изменениям, снижению эффективности деятельности школы.

Оптимальным можно считать сценарий устойчивого развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования. Потенциалом развития школы является совокупность проблем ОУ, препятствующих его развитию и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами его развития.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Новоалександровского района в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития МОУ СОШ №18, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы.

Миссия школы - создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовить их к успешной интеграции в поликультурное общество.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступность образования для всех слоев населения, воспитание школьников на основе культуры, традиций и обычаев казачества.

Для реализации развития МОУ СОШ №18 на период до 2023 г. желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение учащимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

Ценностные ориентиры развития школы:

Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.

Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива;

Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;

Ценность бережного сохранения традиции и активного внедрения разумных инноваций;

Востребованность образовательной деятельности и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива;

Развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

Содействие сохранению и развитию культуры российского казачества;

Упрочение гражданского самосознания и духовной общности подрастающего поколения на основе историко-культурного наследия.

Для достижения заявленных ориентиров необходимы осуществить следующие преобразования:

Развитие школы должно осуществляться целенаправленно, и соответствовать логике преобразований российского образования, развития системы образования района. Результатом образовательной деятельности в соответствии с Программой развития должен стать переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину; осознающий основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; знающий основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ориентированный на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, различать способ и результат действия;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.
- гражданин, личность, способная к профессиональному самоопределению и становлению.
- личность со сформированной системой духовно-нравственных ценностей, способной к созданию семьи и созидательному труду на благо общества.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

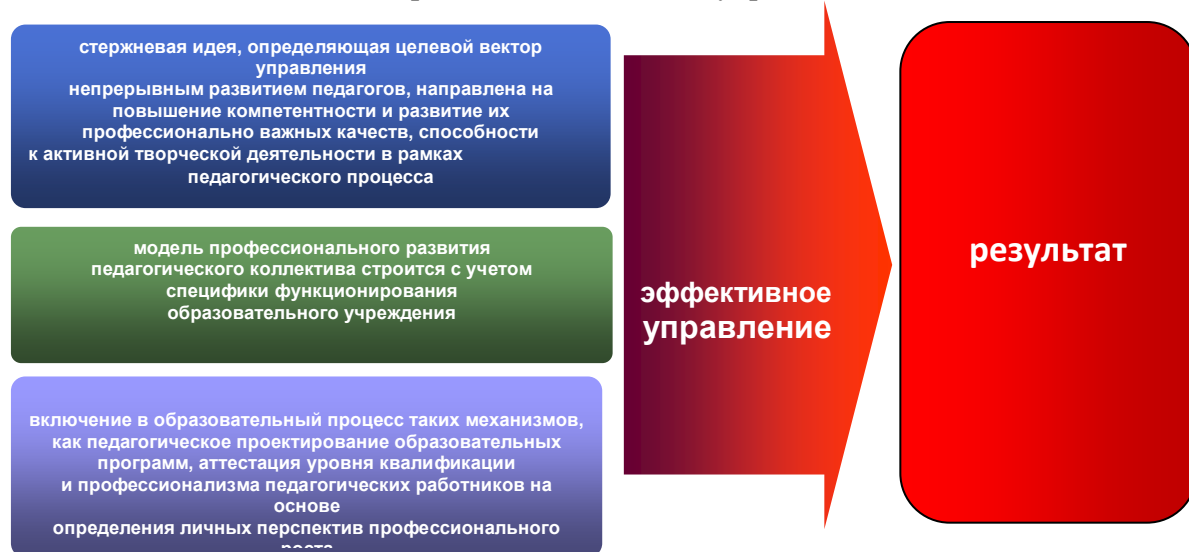
Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

«Портрет педагога»

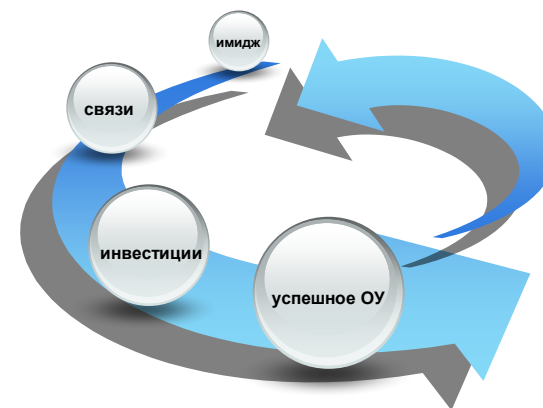
- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Организационная схема управления



Модель формирования имиджа МОУ СОШ №18



8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

Цель программы развития МОУ СОШ №18:

Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося МОУ СОШ №18 в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития региона.

Задачи программы развития МОУ СОШ №18:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования: в том числе за счет отработки различных моделей образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы: обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования: совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых технологий, обеспечить работникам школы необходимую поддержку в процедурах аттестации.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением: совершенствовать формы и методы разработки, принятия и реализации управленческих решений.
5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению: разработать систему профессионального самоопределения учащихся, наладить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие подпрограммы – проекты:

Проект	Перспективные направления развития в 2016-2023 г.г.	Задачи	Итоги реализации
«Доступное качественное образование»	-обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения; - совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля качества знаний; -внедрение и реализация ФГОС.	Организация целенаправленной работы по совершенствованию организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ученика на основе системно - деятельностного подхода.	- повышение качества знаний учащихся; - стабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ; - положительная динамика состояния здоровья учащихся; - повышение квалификации кадрового состава; - совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы. - повышение конкурентной способности ОУ;
«Создание системы профильного обучения»	Самореализация и социализация учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности. Введение индивидуальных образовательных маршрутов.	Внедрение образовательных технологий, адекватных структуре профильного обучения. Разработка системы основного и дополнительного образования, позволяющей эффективно реализовывать предпрофильную подготовку и профильное обучение.	Формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
«Семья и школа»	Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждениям.	Расширение сфер и разнообразие форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность; изучение потребностей семей в образовательных услугах; активизация совместной деятельности школы.	Выработка концепций и моделей развития школы; Повышение роли психолого-педагогической службы школы в работе с родителями, индивидуальной работе с неблагополучными семьями.

«Патриотическое воспитание»	Воспитание патриотической, духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Возрождение духовных, исторических, культурных и военно-патриотических традиций казачества	Развитие системы военно-патриотического воспитания Профилактика девиантного поведения, создание предпосылок для формирования таких качеств как чувство патриотизма, верность Родине.	Организация оригинальной системы воспитательной работы «Я гражданин России», реализация программы «Казачий компонент в воспитательной работе школы» Формирование опыта деятельности и ценностного отношения, адекватного возрастным особенностям учащихся. Пропаганда среди населения здорового образа жизни, укрепления нравственных основ казачества, формирования у молодого поколения казаков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
-----------------------------	---	---	--

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в форме инновационных проектов

9.1. Проекты развития МОУ СОШ №18:

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
«Доступное качественное образование»: - Внутришкольный контроль как основное условие управления качеством образования - Государственно-общественное управление школой - Система оценки качества образования - Дополнительное образование - Одаренные дети - Здоровье								
«Создание системы профильного обучения»								
«Семья и школа»								
«Военно-патриотическое воспитание»: - Социальное партнерство								

- Казачий компонент в воспитательной работе школы									
- Я – гражданин России									
- Подросток и закон									

9.2. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №18

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования.			
Развитие вариативности образовательных программ, включая адаптивные программы, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2016-2023	Заместитель директора по УВР Абрахимова Н.А.	Образовательные программы
Задача 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.			
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2016 По мере необходимости, связанной с изменением законодательных, нормативных и локальных актов	Директор Иванченко Н.В.	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Реализация мероприятий по оценке качества образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" от участников образовательного процесса	2016-2023	Директор Иванченко Н.В. Заместитель директора по УВР Абрахимова Н.А.	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательного процесса к участию в конкурсах профессионального мастерства	2016-2023	Директор Иванченко Н.В. Заместитель директора по УВР Абрахимова Н.А.	Повышение качества образования и престижа ОУ
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды, Обновление оборудования	2016-2023	Администрация школы	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Формирование паспортов кабинетов
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.			
Организация повышения квалификации	2016-2023	Заместитель	Ежегодный мониторинг

педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников		директора по УВР Абрахимова Н.А.	профессиональных затруднений педагогов
Повышение результативности и качества образования за счет «эффективного контракта»	2016-2023.	Директор Иванченко Н.В.	Показатели самообследования
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося школы в условиях реализации ФГОС для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах общества.	2016-2023	Заместитель директора по УВР Абрахимова Н.А.	Оценка современной образовательной среды школы
Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества.	2016-2023		Показатели самообследования
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования	2016-2023	Заместитель директора по УВР Абрахимова Н.А.	Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности общего образования.
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2016-2023	Заместитель директора по ВР Корнеева Н.Ю.	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности Открытие классов казачьей направленности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2016-2023	Заместитель директора по ВР Корнеева Н.Ю.	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия	2016-2023	Заместитель директора по ВР Корнеева Н.Ю.	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

План действий по реализации программы на 2016-2023 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:		
1.1 реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2016-2023 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 - 4 класс			реализация
1.2 введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности:	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог		методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
5- 6 класс			реализация
7 - 9 класс		2017-2023 годы	внедрение
1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, руководители МО, педагог-психолог	2020-2023 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.4 адаптация примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2016-2017 годы По мере необходимости - корректировка	адаптированные примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР	2016-2023 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016-2023 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:		
2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, МО СК, ОО АНМР	2016 г	
2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016-2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ			качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2017 годы	предложения для рассмотрения в отдел образования района
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом	2016-2023 годы	
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения	Коллектив школы	2016-2023 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УВР	2016-2023 годы	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2016-2023 годы	
	3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР	2016-2023 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4.	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
	4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, МО СК, ОО АНМР	2016	
	4.2 разработка локальных актов о внеучебных достижениях обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016 По мере необходимости	Локальные акты
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР,	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
	руководители МО, педагог-психолог			
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
5.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:			
5.1	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2023 годы	увеличение доли охвата обучающихся
5.2	сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагог-психолог.	2016-2023 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
6.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
6.1	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2016-2023 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
6.2	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2016-2023 годы	
6.3	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	2016-2023 годы	
6.4	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО совместно с Отделом Образования АНМР	2016-2023 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
7.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
7.1	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	локальные нормативные акты
7.2	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации	Директор, заместители директора		Обновление оборудования
7.3	обновление учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и	Директор, заместители директора,	ежегодно	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	библиотеки школы	педагог-библиотекарь, рук-ли ШМО		По плану капитальных ремонтов и оснащения ОО УО АНГО СК
	7.4 обеспечение игровым и спортивным оборудованием в целях оснащения территории	Директор, заместители директора		
	7.5 обновление современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Директор, заместители директора		
	7.6 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, заместители директора		
	7.7 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор, заместители директора, учитель информатики		
	7.8 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
8.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	8.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Заместитель директора по ВР	2016-2023 годы	план мероприятий
	8.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы	2016-2023 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	8.3 апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог	2016 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
	8.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, заместители директора	2016-2016 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план- программа по внедрению в УВП
	8.5 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	информационно-аналитические материалы
9.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	9.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	укрепление материально-технической базы школы
	9.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Зам директора по ВР	2016-2023 годы	информационно-аналитические материалы
	9.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга	Директор, зам директора по АХЧ	2016-2023 годы	информационно-аналитические материалы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	организации школьного питания			
	9.4 развитие взаимодействия с ЦРБ по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2016-2023 годы	программа сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности школы				
10.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	10.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	10.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместители директора	2016-2023 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Результат эффективной работы ОУ	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам								
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Доступность всех уровней школьного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	1.Равный доступ к получению начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для населения	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		2.Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.	Качество реализации ФГОС на всех уровнях общего образования	1.Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		3. Количество обучающихся	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании									
		4. Количество обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса: включая ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1.Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100	100	100	100
2. Доля педагогических работников, не прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников		%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства		%	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4.	Результаты общего образования: сравнительные итоги школы по результатам ОГА и ЕГЭ, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях	1.Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	% %	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	100 101	100 102	100 103
2.Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ			1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	
3.Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном,		%	25	30	35	35	40	35	35	40	

		международном.									
		4. Количество/Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на всех уровнях: региональном, федеральном, международном.	%	3	4	5	6	8	5	6	8
5.	Создание условий для сохранения здоровья учащихся	1. Доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	%	10	10	10	10	10	10	10	10
		2. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	%	25	25	30	35	40	45	50	55
5.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	65	75	85	90	90	90	90	90
		2. Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы		3	4	4	4	4	4	4	4
6.	Создание условий для развития талантливых детей	1. Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования		5	5	5	7	7	7	10	10
		2. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	60	65	70	75	80	70	75	80
		3. Наличие программ поддержки одаренных детей		1							

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (профессиональный стандарт, содержание образования в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 75 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 40% школьников будут обучаться в классах казачьей направленности.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно в Отдел образования АНМР и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного общего образования.
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг и добровольных пожертвований физических и юридических лиц для осуществления уставной деятельности.